Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании кафедры учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 4 от «07» 06 2022 г. Зам. директора по УВР /Исакова Н.А./ (подпись) (Ф.И.О.)	на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от" 30 " августа 2022 г.	директор МАОУ «Гимназия №1» /Косьяненко В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.) "30" августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета "Математика"

ФГОС-2021

1-4 класс

	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
В год	*132*	*136*	*136*	*136*
В неделю	*4*	*4*	*4*	*4*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	2			02.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2		1	06.09.2022 07.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2			08.09.2022 12.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2			13.09.2022 16.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	3			19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2			22.09.2022 26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	2			27.09.2022 28.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2			29.09.2022 03.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	3	1		04.10.2022 07.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2			10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2			12.10.2022 17.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	1	1	18.10.2022 21.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	10	1		24.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	3			26.10.2022 07.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	6	1		08.11.2022 16.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Тестирование; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	4	1		17.11.2022 23.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Тестирование; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	1		24.11.2022 02.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	2			05.12.2022 06.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	7	1		07.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	3			14.12.2022 19.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3			20.12.2022 23.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,«сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	1		26.12.2022 28.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3			09.01.2023 11.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	3			12.01.2023 16.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	4	1		17.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	2			24.01.2023 25.01.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2			26.01.2023 30.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	2			31.01.2023 01.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	4	1	1	02.02.2023 07.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	6	1		08.02.2023 17.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4		1	27.02.2023 03.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2			06.03.2023 07.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2		1	09.03.2023 13.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2			14.03.2023 15.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	1		16.03.2023 20.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2		1	21.03.2023 22.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2		1	23.03.2023 03.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	1			Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу:		15						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1		1	03.09.2022	Практическая работа;
3.	Единица счёта. Десяток.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Единица счёта. Десяток.	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			12.09.2022	Устный опрос;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			14.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			15.09.2022	Устный опрос;

11.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			20.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			22.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Однозначные и двузначные числа.	1			27.09.2022	Письменный контроль;
17.	Однозначные и двузначные числа.	1			28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			29.09.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	1		04.10.2022	Тестирование;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			05.10.2022	Устный опрос;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			10.10.2022	Устный опрос;
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			12.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1		1	13.10.2022	Практическая работа;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	1		17.10.2022	Письменный контроль;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			18.10.2022	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			20.10.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			25.10.2022	Устный опрос;

33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			27.10.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	1		08.11.2022	Тестирование;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			10.11.2022	Устный опрос;
39.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			14.11.2022	Устный опрос;

40.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			16.11.2022	Устный опрос;
42.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			21.11.2022	Устный опрос;
44.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	1		23.11.2022	Тестирование;
46.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			24.11.2022	Устный опрос;
47.	Неизвестное слагаемое.	1			28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Неизвестное слагаемое.	1			29.11.2022	Устный опрос;
49.	Неизвестное слагаемое.	1			30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Неизвестное слагаемое.	1	1		01.12.2022	Тестирование;
51.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			05.12.2022	Устный опрос;

52.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			07.12.2022	Устный опрос;
54.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	1		08.12.2022	Письменный контроль;
55.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			12.12.2022	Устный опрос;
56.	Прибавление и вычитание нуля.	1			13.12.2022	Устный опрос;
57.	Прибавление и вычитание нуля.	1			14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			15.12.2022	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			20.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			21.12.2022	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			22.12.2022	Устный опрос;
63.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	1		26.12.2022	Тестирование;

64.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			27.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			28.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			09.01.2023	Устный опрос;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			11.01.2023	Устный опрос;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			16.01.2023	Устный опрос;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			17.01.2023	Устный опрос;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	1		18.01.2023	Тестирование;
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			23.01.2023	Устный опрос;

75.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			25.01.2023	Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			26.01.2023	Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			31.01.2023	Устный опрос;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			01.02.2023	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1		06.02.2023	Контрольная работа;

83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			08.02.2023	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Распознавание объекта и его отражения.	1			13.02.2023	Устный опрос;
87.	Распознавание объекта и его отражения.	1			14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			15.02.2023	Устный опрос;
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			27.02.2023	Устный опрос;

91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		1	01.03.2023	Практическая работа;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	1		02.03.2023	Тестирование;
94.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			06.03.2023	Устный опрос;
95.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			09.03.2023	Устный опрос;
97.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1		14.03.2023	Письменный контроль;
99.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			15.03.2023	Устный опрос;
100.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Изображение прямоугольника, квадрата,	1			20.03.2023	Устный опрос;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата,	1		1	21.03.2023	Практическая работа;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			23.03.2023	Устный опрос;
105.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1			04.04.2023	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		1	05.04.2023	Практическая работа;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			06.04.2023	Устный опрос;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	110. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1			11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	111. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	1		12.04.2023	Тестирование;
112.	112. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			13.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1		1	17.04.2023	Практическая работа;
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		1	19.04.2023	Практическая работа;
116.	116. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1			20.04.2023	Устный опрос;

117.	117. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1			24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	118. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1	1		25.04.2023	Контрольная работа;
119.	119. Резервный урок.	1			26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Резервный урок.	1			27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Резервный урок.	1			02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. Резервный урок.	1			03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	123. Резервный урок.	1			04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Резервный урок.	1			08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	125. Резервный урок.	1			10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

126.	126. Резервный урок.	1			11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	127. Резервный урок	1			15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	128. Резервный урок.	1			16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	129. Резервный урок.	1			17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	130. Резервный урок.	1			18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Резервный урок.	1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Резервный урок.	1			23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

– Кочурова, Е. Э. Математика. 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч.

Ч. 1 / Е. Э. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф;

– Рудницкая, В. Н. Математика. 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2

ч. Ч. 2. – М. : Вентана-Граф;

– Кочурова, Е. Э. Математика : рабочая тетрадь № 1, № 2 / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф;– Кочурова, Е. Э. Математика. 1 класс : коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» / Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф.

- Рудницкая Методическое пособие математика 1 класс – М. : Вентана-Граф;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/43/1/
https://uchi.ru/teachers/lk/main
https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ